

**КОМИТЕТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ МОЛОДЕЖИ
«АВАНГАРД»»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2026 г.
Протокол № 3



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**областного бюджетного учреждения «Учебно-методический
центр военно-патриотического воспитания и подготовки к
военной службе молодежи «Авангард»»**

п.Новоандросово, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы областного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «Авангард»» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ОБУ «Авангард», а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности подростков в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ОБУ «Авангард», а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен областного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «Авангард»»:

10 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе областного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «Авангард»».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в областном бюджетном учреждении «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «Авангард»» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ОБУ «Авангард» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа,

о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству.

Данные мероприятия реализуются как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного

использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, информирующие о противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, испытание себя (походы, спорт);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности

к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ОБУ «Авангард» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста подростков и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренней вариативной зарядки (спортивная); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста подростков и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных

кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ОБУ «Авангард»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностика (выявление уровня личностной и ситуативной тревожности, агрессивности и проблем с адаптацией);
- консультации;
- профилактическая работа;
- тренинги (на сплочение временного коллектива, взаимопонимание, взаимоподдержку и взаимовыручку, снятия напряжения и волнения, создание положительного настроения на обучение).

Психологическое тестирование проводится с целью анализа психологического состояния подростка, дает возможность выявить уровень тревожности и психологической устойчивости ребенка.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ОБУ «Авангард» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: командир взвода, помощник инструктора по физической подготовке, дежурный по взводу, работа творческих и инициативных групп. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет взвода, совет командиров взводов, деятельность штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Центра, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Центра, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.4.2. На уровне взвода: через деятельность заместителей командиров взводов, представляющих интересы взвода в общих делах ОБУ «Авангард», при взаимодействии с администрацией Центра.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у подростков ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности подростков строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа подростков); соответствия символов и процедур награждения укладу Центра, качеству воспитывающей среды, символике ОБУ «Авангард»; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности подростков, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ОБУ «Авангард» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста взвода.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции подростков происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах взвода и всего Центра, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград (жетонов «Авангард»), грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; за помощь в управлении взводом (зам. ком. взвода).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания подростков о типах профессий, о способах выбора профессий; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: с представителями МЧС, ВДПО, МВД, Железнодорожного городского местного отделения «СОЮЗ ДЕСАНТНИКОВ». Встречи с инструкторами по БПЛА, по тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу, добровольческого поисково-спасательного отряда

"ЛизаАлерт", клуба исторической реконструкции «Хирдман», инструкторами по туризму и спортивному ориентированию; организацию на базе ОБУ «Авангард» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с профессией военного, а так же с иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у подростков представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского

самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для подростков организуются туристские походы «Тропа туриста». В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Проводятся тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам

(мемориальный комплекс «Большой Дуб» в Железногорском районе Курской области на месте посёлка Большой Дуб) и местам боевой славы (мемориальный комплекс «Курская битва» расположен в Поныровском районе Курской области, в посёлке Поныри).

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование в ОБУ «Авангард» осуществляется на основании лицензии на образовательную деятельность № 46-3154 от 04.05.2022. Дополнительное образование является одним из основных видов деятельности в Центре и реализуется через программы специализированных (профильных) смен.

В рамках физкультурно-спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

по итогам специализированной (профильной) смены обучающиеся должны:

Знать:

структуру Вооруженных Сил РФ, их состав и задачу по защите Родины;

нормативно-правовые документы регулирующие деятельность Вооруженных Сил РФ;

общие положения о воинской обязанности и военной службе;

порядок прохождения службы в вооруженных Силах;

правовую и социальную защищенность военнослужащих;

боевые традиции Российской Армии и военно-Морского Флота;

военную присягу, ее значение в жизни, учебе и боевой деятельности войск;

ценность боевого Знамени воинской части;

основные образцы вооружения, их назначение и тактико-технические характеристики;

характеристику современного боя и его виды;

обязанности солдата в бою;

основные требования, предъявляемые к разведке и основные способы ведения разведки;

инженерное оборудование и маскировку;
 классификацию типов мин;
 средства инженерной разведки и разминирования;
 средства индивидуальной защиты и правила пользования противогазом;
 требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке
 и при обращении с оружием и боеприпасами;

историю создания, назначение, боевые свойства и устройство автомата и
 пистолета;

назначение, устройство и классификацию ручных гранат;
 основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 виды, предназначение, ТТХ и общее устройство БПЛА;
 способы боевого применения БПЛА;
 способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;
 способы выживания в сложных климатических условиях и при
 возникновении сложных нештатных ситуаций природного характера;
 назначение и краткую характеристику топографических карт;
 классификацию ран и правила наложения на них повязки;
 способы транспортировки раненого с поля боя.

Уметь:

определять расстояния до ориентиров и целей с помощью угловых величин;
 надевать, снимать, укладывать и переносить общевойсковой защитный
 комплект;

выполнять упражнения по тактической стрельбе;
 подготавливать ручные гранаты к броску;
 выполнять практические действия по управлению БПЛА (взлет,
 маневрирование, посадка);

выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием
 миноискателя, щупа, кошки;

ориентироваться на местности без карты;
 читать топографические карты;

оказывать первую медицинскую помощь при ранениях;
 применять навыки рукопашного боя;
 преодолевать единую полосу препятствий.

Основное направление образовательной деятельности – это приобретение навыков в области гражданской обороны, изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, огневой, инженерной, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения, практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных и профильных смен будут необходимы ребятам как для прохождения военной службы, так и для приобретения необходимых навыков в повседневной жизни.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности ОБУ «Авангард» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальную сеть Вконтакте <https://vk.com/public211530964> наиболее интересных моментов жизни ОБУ «Авангард»;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности областного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «АВАНГАРД»» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

В рамках данного модуля в Центре проводятся мероприятия между взводами, включающие себя сбор фото и видео материалов, их монтаж в общедоступных программах, подготовку пресс-релиза и публикация их в официальной группе Вконтакте <https://vk.com/public211530964>, где публикуется информация о старте и окончании очередной летней специализированной (профильной) смены, о работе ОБУ «Авангард», а также о мероприятиях воспитательного характера, проводимых в соответствии с календарем памятных дат.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных взводов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Взводный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала взводной работы предусматривает:

Для эффективного использования воспитательного потенциала взводной работы учитываются особенности временного коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 12 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Взводная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала взводной работы предусматривает:

- планирование и проведение взводной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка во взводные дела и мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение временного детского коллектив через игры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный взвод поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- диагностику интересов, склонностей, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, занятий, мероприятий, анализ сбора, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов взвода представляющих интересы взвода в общих делах ОБУ «Авангард», при взаимодействии с администрацией Центра;

- сбор взводов: утренний сбор взводов и развод на занятия, вечерняя поверка и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение взводом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

20. Особенности воспитательной работы в областном бюджетном учреждении «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «Авангард» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в ОБУ «Авангард» предполагают углубленное изучение и продолжение дополнительного образования по военно-спортивной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. Уклад областного бюджетного учреждения «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе молодежи «Авангард»» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад ОБУ «Авангард» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; всеобщность; предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт Центра является элементом уклада повседневной жизни подростков, командиров взводов, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности ОБУ «Авангард».

В Центре созданы благоприятные условия временного пребывания детей, способствующих их интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию.

Жилые блоки включают 7 взводов. В каждом взводе имеются: 5 спальных комнат, рассчитанных на 1,2,3 койко-мест, кухня, гостиная, гардеробная, комната отдыха, воспитательская, постирочная, комнаты для сушки белья, гладильная, помещения для гигиены.

Каждый взвод оборудован новой современной мебелью, соответствующей возрастной категории детей; бытовой техникой.

Учебные классы по: тактической, огневой, медицинской, инженерной и технической подготовке, а также РХБЗ оснащены всем необходимым оборудованием.

На территории Центра для формирования физически здоровой личности и занятий спортом обучающихся находятся: большой теннисный корт, футбольное поле, тактическое поле, тренировочный спортивный городок, лесополоса, единая полоса препятствий, 3 крытые прогулочные веранды, тренажерные залы.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности

На территории Центра имеется укрытие на 130 мест, оснащенное всем необходимым для временного пребывания в случае ракетной опасности и атаки БПЛА.

24.2.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в ОБУ «Авангард»:

Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям;

Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий;

Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух;

Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы;

Закон самоуправления: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности;

Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли;

Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе;

Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

«Распорядок дня» в ОБУ «Авангард» приближен к армейскому, с элементами согласно Устава ВС.

С первых дней отношения в лагере строятся на основе воинских правил. Подростки несут наряды, поддерживают порядок во взводах.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия учебно-методического центра «Авангард» заключается в воспитании подрастающего поколения в духе любви к Родине, а также в популяризации воинской и государственной службы.

Повседневная жизнь и деятельность подростков в ОБУ «Авангард»

осуществляются в соответствии с Правилами нахождения и проживания курсантов в распоряжении Центра.

Для сотрудников и детей летних специализированных (профильных) смен в ОБУ «Авангард» предусмотрена форменная (военно-полевая) одежда.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы ОБУ «Авангард» включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

Логотип: Уникальный логотип «Авангард» расшифровывается: Армейская Воля, Активность, Напор, Гордость, Атака, России Дозор.

Флаги: Использование флагов: Российской Федерации, ОБУ «Авангард», Росгвардии, ВМФ, ВДВ, МЧС, Погранвойск на мероприятиях и спортивных состязаниях.

Ритуалы в ОБУ «Авангард»:

торжественные линейки открытия и закрытия смены, подъем и спуск государственного флага РФ под гимн РФ, построение и развод на занятия, смотр строя и песни, прохождение торжественным маршем, вручение памятного жетона «Авангард», показательные выступления по рукопашному бою.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную

работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ОБУ «Авангард», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и взводных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне взвода, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и взводных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и взводных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОБУ «Авангард»

является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Центре.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся во взводе за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Центре опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: сдача нормативов, тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Центре воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Планируемые результаты по итогам смены в ОБУ «Авангард»:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность взводного самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет осуществлять своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Итогом самоанализа, организуемой в ОБУ «Авангард» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

Социальными партнерами являются:

- РО ДОСААФ – Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Курской области;
- Управление образования Администрации города Железнодорожска;
- МКУ «Управление в сфере образования, молодежной политики, физической культуры и спорта Железнодорожского района Курской области»;
- Железнодорожское городское местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Курской области;
- Курская региональная детско-юношеская патриотическая общественная организация "Военно-патриотический центр "Каскад";
- Автономная некоммерческая организация «Центр спортивно-патриотического воспитания «Витязь» Курск;
- Курское региональное отделение Международной детско-юношеской общественной организации содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация Витязей»;
- Железнодорожская городская общественная организация ветеранов Воздушно-десантных войск и Войск специального назначения «Крылатая гвардия»;
- Железнодорожское отделение «Российский союз ветеранов Афганистана»;
- Курское региональное благотворительное общественное движение пропаганды здорового образа жизни и добровольческой деятельности «Дружина»;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Железнодорожский»;
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Курской области;
- Железнодорожская городская общественная организация «Федерация тяжелой атлетики, гиревого спорта, пауэрлифтинга «Железный клуб»;

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области;
- Пограничное управление ФСБ по Курской области;
- Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» Курской области;
- Железнодорожное местное отделение ВДПО.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей или законных представителей до начала заезда ребенка в ОБУ «Авангард» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать ОБУ «Авангард» для получения представления о деятельности организации;
- участие родителей в «Марш-броске» вместе со своим ребенком, во время которого родители видят, чему научились дети в ОБУ «Авангард»;
- родительские форумы в официальной группе в ВК

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Курской области;
- Пограничное управление ФСБ по Курской области;
- Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» Курской области;
- Железнодорожное местное отделение ВДПО.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей или законных представителей до начала заезда ребенка в ОБУ «Авангард» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать ОБУ «Авангард» для получения представления о деятельности организации;
- участие родителей в «Марш-броске» вместе со своим ребенком, во время которого родители видят, чему научились дети в ОБУ «Авангард»;
- родительские форумы в официальной группе в ВК

<https://vk.com/public211530964>, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Главными субъектами успешной и качественной работы с подростками в ОБУ «Авангард» являются воспитатели (командиры взводов) и педагоги дополнительного образования, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Центра.

Формы и виды деятельности:

- работа по системе индивидуального консультирования педагогов со стажем менее года;
- организация обучающих семинаров для педагогического коллектива ОБУ «Авангард»;
- обучение по дополнительным программам переподготовки или повышения квалификации сотрудников;
- проведение методических и педагогических советов для всех педагогических сотрудников ОБУ «Авангард».

Программы летних специализированных (профильных) смен реализуются педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование с квалификационными требованиями в соответствии с Приказом

Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", а так же военнослужащие, пребывающие в отставке, либо в запасе, и лица, отслужившие в рядах вооруженных сил Российской Федерации, прошедшие Программу переподготовки.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор ОБУ «Авангард», заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор, педагоги ДО, командиры взводов).

Для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

ОБУ «Авангард» - специализированный образовательно-воспитательный комплекс, деятельность которого направлена на организацию практических занятий по основам военной службы и дальнейшего эффективного формирования у детей и молодежи, проживающих на территории Курской области, патриотического сознания, чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации. Деятельность направлена на реализацию передовых педагогических идей, инновационных проектов и образовательных технологий военно-патриотической сферы, подготовку к военной службе, физическое развитие детей, их способностей.

Программа смены «Юный защитник Родины» включает в себя занятия по огневой, тактической, строевой, медицинской, инженерной подготовке, основ технической подготовки, радиационной, химической и биологической защите, общевоинским уставам, физической подготовке, мероприятия воспитательного характера патриотической направленности, встречи с ветеранами боевых действий, представителями боевых братств и т.д.

Программа реализуется в летний период. Основной состав лагеря – дети среднего и старшего школьного возраста. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет.

Всего за год организовывается 6 смен, продолжительностью – 12 дней. Общее число участников за смену 100 детей – 8 взводов по 12-13 человек. Это способствует созданию ситуации успеха и помогает каждому ребенку в самореализации своих творческих способностей, знаний, умений и практических навыков через личное участие в различных мероприятиях лагеря.

Взводы взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, соревнования, походы) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между взводами, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Курской области, флаг ОБУ «Авангард», флаги: Росгвардии, ВМФ, ВДВ, МЧС, Погранвойск;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных событий (строевой плац, тактическое поле), взводные места, «боевые листки» (стенды);
- спортивные площадки (полоса препятствий, большой теннисный корт, мини-футбольное поле, тренировочный спортивный городок, единая полоса

препятствий, тренажерные залы) и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: беспилотник, макет массогабаритный АК -74М, пневматический пистолет МР 654-20, пневматический пистолет МР 654к-20, макет массогабаритный ПМ 371, пневматическая винтовка МР-512, МР-512-ЗДЖ, макет массогабаритный АКМ-С, макет массогабаритный винтовка, макет массогабаритный РПДУ, макет массогабаритный СВД УС, оружие учебное автомат Калашников, макеты ручных гранат, макет массогабаритный РПГ-26И Тубус Муха, граната для метания 0,5 кг, комплект лазертаг Драйв, макеты мин, металлоискатель, пистолет тренировочный (макет) ПТ-2М.